



# Entrevista para padres para un Screener de Nivel 1

A los padres/tutores de \_\_\_\_\_ la fecha: \_\_\_\_\_

Como parte de nuestra instrucción de lectura, llevamos a cabo evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de su hijo para que podamos tomar decisiones informadas sobre la educación. Usted está recibiendo esta carta porque parte de nuestra evaluación de *lectura mostró algunos indicadores oriesgo delectura*. De acuerdo con la Ley de Arkansas de 1268, la LRSD proyecta a todos los estudiantes y estudiantes de K-2 en el grado 3-12 que muestran las posibles características de la dislexia según lo indicado por un maestro. Esto NO significa que su hijo tenga dislexia o características de lalexia dis. Sólo indica que nuestro cribado inicial mostró indicadores y se necesita un cribado adicional para determinar los siguientes pasos.

Esta entrevista se utilizará como parte de un Screener de Nivel 1 para recopilar información adicional sobre las habilidades de su hijo en algunos o all de lo siguiente: conocimiento del **alfabeto, conciencia fonética, fonética, reconocimiento de símbolos de sonido, decodificación, nomenclatura rápida y/o codificación (ortografía)**. También podemos recopilar datos de evaluación para la comprensión auditiva, vocabulario, expresión oral, ion, escritura a mano, matemáticas, para que la escuela pueda determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción de su hijo. Cuando se hayan completado todos los componentes, se le notificará de los resultados y se le pedirá que participe en una discusión de los siguientes pasos. Para obtener más información sobre las características de la dislexia, visite: <https://ed.ted.com> y vea el video, ¿Qué es la dislexia?

Si desea programar una conferencia telefónica para discutir la proyección inicial y completar este interview, **por favor devuelva esta** página de **la entrevista, o envíeme un correo electrónico con la siguiente información:**

El mejor número de teléfono para comunicarse con usted en: \_\_\_\_\_

Horarios disponibles para hablar por teléfono:

1<sup>st</sup> Choice \_\_\_\_\_

2<sup>nd</sup> Choice \_\_\_\_\_

3<sup>rd</sup> Choice \_\_\_\_\_

Haré todo lo posible para estar disponible para llamar en uno de estos momentos. Si no puedo ponerme en contacto con usted en cualquiera de estos momentos, llamaré y dejaré un mensaje con otras opciones.

Sinceramente

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Posición

\_\_\_\_\_  
Teléfono/Correo Electrónico



**La cumplimentación de este formulario indica que el padre ha sido informado de que se completará un evaluador de dislexia de Nivel 1 para su hijo.**

Persona que completa este formulario: Fecha de \_\_\_\_\_ cumplimentación: \_\_\_\_\_

Padre Participado:  En Persona  por teléfono  Otro: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: Número de \_\_\_\_\_

identificación: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Escuela: Profesor de \_\_\_\_\_ Aula (K-5)

Compruebe la respuesta a las siguientes preguntas con respecto al estudiante.

Historia Familiar	Sí	No
<b>Problemas de aprendizaje</b>		
Padre		
Madre		
Hermano		
<b>Historia Física del Estudiante</b>		
Enfermos crónicos		
Fiebre extremadamente alta		
Problemas físicos que causan dificultad para aprender		
Actualmente tomando medicamentos		
Audición con problemas		
Problemas para ver		

Compruebe el término que indica el grado de su preocupación por el estudiante con respecto a cada área de habilidad.

Zona de habilidades	Raramente	frecuentemente
<b>Conciencia Fonológica</b>		
Dificultad para reconocer o reproducir palabras que riman		
Dificultad para nombrar el primer o último sonido de una palabra		
Dificultad para mezclar sonidos para hacer una palabra		
<b>Alfabeto</b>		
Dificultad para aprender o recordar nombres de letras		
Dificultad para aprender o recordar sonidos de letras		
<b>Decodificación y reconocimiento de palabras</b>		
Dificultad para decir palabras desconocidas		
Dificultad para leer palabras con precisión		
<b>Fluidez</b>		
Produce frecuentes errores de lectura		
Lee con vacilaciones		



Lee lentamente		
Ortografía		
Dificultad para memorizar palabras para las pruebas ortográficas		
Dificultad para deletrear las palabras correctamente		
Comprensión		
Dificultad para entender lo que lee		
Dificultad para responder preguntas sobre libros de texto		
Expresión escrita		
Dificultad para escribir oraciones correctamente		
Dificultad para escribir historias e informes		
Capacidad cognitiva/académica		
Necesita muchas repeticiones para aprender algo nuevo		
Tiene dificultad con los hechos matemáticos		
Tiene problemas con los problemas de palabras matemáticas incluso cuando se leen en voz alta		
Tiene dificultades de lectura inesperadas en comparación con otras habilidades		
Lenguaje oral		
Al escuchar... dificultad para entender las direcciones verbales		
Al escuchar... dificultad para entender las historias leamos		
Al hablar... vocabulario oral débil o limitado		
Al hablar... dificultad para encontrar la palabra correcta		
Al hablar... dificultad para hablar con la gramática correcta		
Al hablar... dificultad para explicar ideas o elaborar ideas		
Atención		
Muestra dificultad para organizar el tiempo y los materiales		
Se distrae fácilmente con vistas o sonidos		
Hace muchas cosas demasiado rápido		
A menudo es hiperactivo o inquieto		
Es incompatible con la producción de tareas de clase o tareas		
Necesita supervisión directa para completar la tarea		
Cursivo		
Es lento con las tareas de escritura y copia a mano		
Muestra la mala calidad general/escritura ilegible en asignaciones escritas		

Al completar este formulario, regrese al contacto con la dislexia de su escuela o al maestro de clase de su hijo para continuar con el proceso de detección de nivel 1. Cuando se completan todos los componentes, el equipo debe reunirse para discutir los resultados, informar al padre de los resultados y completar los pasos siguientes. Para obtener más información, por favor ver el [Recursos para la dislexia de Arkansas Guía](#).